Детска градина № 12 "Здравец"
гр. Монтана, жк "Младост"- 2, 096/305035, info-1201312@edu.mon.bg,
zdravec_cdg@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ: .....

(Ирена Крумова - директор)

Заповед № 002 – 02 / 17.09. 2024 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА №12 „ЗДРАВЕЦ“- МОНТАНА

Програмната система на ДГ №12"Здравец" град Монтана, включва всички участници в образователния процес и разпознава детската личност като уникална. Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст. Като отчита образованието като национален приоритет, програмната система определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието , задържане на 4-6 г. деца в ДГ, с цел осигуряване на равен шанс и статут в училищното образование и утвърждава ДГ №12 "Здравец" град Монтана, като значима и необходима среда за пълноценно развитие на децата от предучилищна възраст.

КОНЦЕПЦИЯ :

Възпитанието, социализацията и обучението на децата от ДГ №12 "Здравец" се осъществява по програмната система "Приказни пътечки" на издателство "Булвест 2000“, която е разработена върху тезата за плавно, комплексно развитие на детската личност при отчитане на нейния социален, емоционален и познавателен опит, възрастовите особености, творческите възможности и потребности за участие в процесите на взаимодействие с околната действителност. Програмната система е подчинена изцяло на водещия принцип за балансирано и ритмично разпределение, при усвояване на учебното съдържание.

Глобални цели :

1. Изграждане на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

2. Утвърждаване на съвременни и иновативни модели на образователната дейност в ДГ, осигуряващи максимално развитие на детската личност и възможностите й за пълноценна реализация.

3. Съхраняване на националната култура и родовата идентичност на децата и формирането им като рационални, творчески и креативни личности на 21 век.

4. Утвърждаване на детската градина като модерна, гъвкава и конкурентна институция - среда за социално-културна, творческа и образователна работа и център за съмишленици и партньори в образованието на децата.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

• ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигане на поставените цели ДГ №12 „Здравец“ използва следните подходи :

– **Индивидуален подход** – съобразен с личностните потребности на всяко дете, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на неговото развитие.

- Игров подход - образователните цели се постигат като се използва играта като водеща дейност в педагогическото взаимодействие.

- Подход на хуманност и толерантност – поставяне на детето в центъра на цялостната система от взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Уважение към личността и достойнството на всеки човек.

- Ситуационен подход - включване на децата в разнообразни ситуации, стимулиращи техните емоционални и познавателни преживявания.

- Иновативен подход - нови идеи, добри практики, използване на интерактивни технологии за изпълнение целите на Стратегията за развитие на детската градина.

- Позитивен подход - вяра в силите и възможностите на всяко дете. Позитивно отношение към всички екипи.

- Диференциран подход - личностна и индивидуална оценка.

- Екологичен подход - уважение към природата и грижи за нейното опазване.

• ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в

учебното време /15 септември - 31 май /, като осигурява постигането на компетентности, определени в ДОС за предучилищно образование.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по групи се осъществява в седмичното разпределение, което е разработено по възрастови групи и отчита спецификата на работа в детската градина.
Първа група „Калинки“ - 11 ОФПВ;
Втора група "Звездици" - 13 ОФПВ;
Трета група "Дъга" - 15 ОФПВ;
Четвърта група„Палавите лъвчета“- 17 ОФПВ;
Образователните направления, по които се провеждат ОФПВ са :
- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструиране и технологии;
- Физическа култура.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са организирани ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.Чрез тях се усъвършенстват отделните знания, умения и компетентности на децата в цялостния образователен процес. Организират се извън времето на провеждане на основните педагогически ситуации и се реализират във всички възрастови групи.
Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие/**ДФПВ**/ са :
- сутрешно раздвижване, дейности по избор, центрове по интереси, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, разходки сред природата, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри и др.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОЗЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	**I група**	**II група**	**III група**	**IV група**
	(15–20 мин.)	**(15–20 мин.)**	**(20–30 мин.)**	**(20–30 мин.)**
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2

5. Музика	2	2	2	2
6. Конструиране и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации-ОФПВ	**11**	**13**	**15**	**17**
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	**19**	**17**	**15**	**13**
Общо:	**30**	**30**	**30**	**30**

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЪРВА И ВТОРА ГРУПА – УЧЕБНО ВРЕМЕ

ФОРМИ Времетраене	**ПОНЕДЕЛНИК**	**ВТОРНИК**	**СРЯДА**	**ЧЕТВЪРТЪК**	**ПЕТЪК**
7.00 – 8.20	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.20 – 8.30	Сутрешно раздвижване				
8.30 - 9.00	Закуска				
9.00 – 9.20	Околен свят	Математика	БЕЛ	Конструиране и технологии	Изобрази-телно изкуство
9.20 – 10.00	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска				
10.15 – 10.35	Физическа култура	Музика			Музика
10.35 – 12.00	(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 13.00	Обяд				
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20		Физическа култура	Изобрази-телно изкуство	Физическа култура	
16.20 – 18.00	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)				

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЪРВА И ВТОРА ГРУПА НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

ФОРМИ Времетраене	**ПОНЕДЕЛНИК**	**ВТОРНИК**	**СРЯДА**	**ЧЕТВЪРТЪК**	**ПЕТЪК**
7.00 – 8.20	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.20 – 8.30	Сутрешно раздвижване				
8.30 - 9.00	Закуска				

9.00 – 10.00	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др. дейности организирани от учителя)
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска
10.15 – 12.00	(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска
16.00 – 18.00	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ГРУПА УЧЕБНО ВРЕМЕ

ФОРМИ Времетраене	**ПОНЕДЕЛНИК**	**ВТОРНИК**	**СРЯДА**	**ЧЕТВЪРТЪК**	**ПЕТЪК**
7.00 – 8.20	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.20 – 8.30	Сутрешно раздвижване				
8.30 - 8.45	Закуска				
8,45– 10,00	Околен свят	Математика	БЕЛ	Математика	Околен свят
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска				
10.15 – 11.00	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика
11.00 – 12.00	(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 13.00	Обяд				
13.00 - 15.00	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.00 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.45 – 17.00	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Физическа култура	БЕЛ	Конструиране и технологии
17.00 – 18.00	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)				

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ГРУПА НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

ФОРМИ Времетраене	**ПОНЕДЕЛНИК**	**ВТОРНИК**	**СРЯДА**	**ЧЕТВЪРТЪК**	**ПЕТЪК**
7.00 – 8.20	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.20 – 8.30	Сутрешно раздвижване				
8.30 - 9.00	Закуска				
9.00 – 10.00	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др. дейности организирани от учителя)				
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска				
10.15 – 12.00	(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 13.00	Обяд				
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				

16.00 – 18.30	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност/ по определени критерии и показатели/, беседа.

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. В Наредба №5 за предучилищното образование е регламентирано ясно взаимодействието с родителите като участници и партньори в предучилищното образование. За да остане ДГ №12 "Здравец" притегателна среда, обуславяща развитието на потребностите и интересите на децата е необходимо тясно и ползотворно сътрудничество между семейството и ДГ, изградено на разбирателство, доверие, общуване и взаимодействие в името на детето.

Водещи принципи :

1. Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.
4. Сътрудничество и взаимодействие между родители и детска градина чрез:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- родителски срещи;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
- съвместни дейности и изяви;
- практики, обмяна на добри идеи, споделяне на нови интерактивни практики и технологии;

- други форми за комуникация - сайт на ДГ, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет;

5. Активно взаимодействие и сътрудничество между учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.;